

Kalimah: Jurnal Studi Agama-Agama dan Pemikiran Islam
DOI: <http://dx.doi.org/10.21111/klm.v16i2.2869>

دور دراسة الأديان في غرس العقيدة الإسلامية للصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لمرحلة ٦١٠٢-٧١٠٢

Rif'at Husnul Ma'afi*
Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor
Email: rifathaem@gmail.com

Muhammad Fathan Fadlilah*
Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor
Email: fathanfadlilah88@gmail.com

Abstract

Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding school is one of the Islamic educational institutions that pays attention toward the study of various religion. The curriculum section of Islamic Teachers Training Collage (ITTC) has set al-Adyān book for class 5 of ITTC, in order to strengthen the aqeeda in the hearts of the students. The students have studied different teachings on other religions at the level of fifth grade of ITTC. The researcher tries to collecting the data by interviewing the fifth grade students of ITTC and their supervisors, filing questionnaires to the fifth grade students of ITTC, and direct observation by the researcher, as well as documentation on test scores on al-Adyān class five of ITTC. The purpose of this study is to determine the extent to which the role of al-Adyān lesson in implant Islamic theology for class five of ITTC Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School on period 2016-2017. The above study shows that al-Adyān has very big role in instilling Islamic aqeedah named the pillars of faith and practice such as praying fardhu in congregation, sunnah prayers such as rawatib prayer, hajat praying, dhuha praying, tahajud praying, and also fasting sunnah such as Monday and Thursday, and Daud fasting.

Keywords: Islamic Theology, al-Adyān, Gontor, ITTC (KMI), Faith.

* Jl. Raya Siman Km. 06 Demangan, Siman, Ponorogo, 63471 Jawa Timur. Telp. (+62352) 483762, Fax. (62352) 4888182.

Abstrak

Pondok Modern Darussalam Gontor merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang mengajarkan pengenalan berbagai macam agama kepada para siswanya. Pelajaran ini disampaikan pada siswa kelas lima, dengan buku ajar al-Adyān: Muqarrar li al-Ṣaff al-Khāmīs. Buku ini disusun oleh Tim Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah (KMI). Dengan adanya materi ajar ini, diharapkan mampu meningkatkan pemahaman akidah Islam siswa. Berdasarkan fakta itu, penelitian ini berusaha mengungkapkan, apakah buku al-Adyān: Muqarrar li al-Ṣaff al-Khāmīs benar-benar mampu meningkatkan pemahaman akidah siswa? Penelitian ini dilakukan dengan mewawancarai dan menyebarkan angket kepada beberapa siswa kelas lima KMI periode 2016-2017 serta pembimbing mereka. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi langsung dengan melihat kegiatan sehari-hari siswa kelas lima dan mengambil data dokumentasi nilai ujian pelajaran al-Adyān: Muqarrar li al-Ṣaff al-Khāmīs dari bagian pengajaran Pondok Modern Darussalam Gontor. Adapun temuan dari penelitian ini adalah, secara garis besar materi al-Adyān: Muqarrar li al-Ṣaff al-Khāmīs memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan dan meningkatkan pemahaman akidah Islam kepada siswa kelas lima KMI. Hal ini terlihat dari data yang ditemukan peneliti menunjukkan bahwa pemahaman siswa tentang rukun iman memperoleh nilai baik sekali. Sementara pemahaman mereka tentang pentingnya ibadah yang dinilai dari disiplin salat fardu, dan amalan sunah lainnya memperoleh nilai baik.

Kata Kunci: Akidah, al-Adyān, Gontor, KMI (ITTC), Iman.

مقدمة

إن معرفة الأديان المتنوعة المنتشرة في آفاق الدنيا مهمة، فعين أن يدرس دراسة الأديان لطلبة السنة الخامسة بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لما فيه من أهداف كثيرة، ومنها فهم الإنسان من حيث هو إنسان، لأن فهمه يستلزم فهم العقيدة الدينية، إذ التدين نزعة فطرية أصلية في الإنسان. والهدف الآخر هو معرفة وجه الاتفاق والاختلاف بين الإسلام والأديان الأخرى في العالم لتحقيق صحة عقيدة الإسلام¹.

بمذه الأهداف الجلية توضع هذه الدراسة لطلبة السنة الخامسة بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. وللحصول على هذه الأهداف وضع المدرسة للمنهج الدراسي في دراسة الأديان للصف

¹إمام مختار، et al.، الأديان مقرر للصف الخامس، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، د.ت)، أ.

الخامس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور. وقام الباحث بتحديد بحثه في كشف دور دراسة الأديان في غرس العقيدة الإسلامية للصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لمرحلة ٦١٠٢-٧١٠٢. وللحصول على نتيجة الباحث الكاملة، قام الباحث بالمناقشة إلى طلاب السنة النهائية (السادسة) بكلية المعلمين الإسلامية لمرحلة ٧١٠٢-٨١٠٢، لأنهم تعلموا ودرسوا هذه المادة في السنة السابقة (٦١٠٢-٧١٠٢).

إن الغريزة الدينية مشتركة بين كل الأجناس البشرية، وإن الاهتمام بالمعنى الإلهي وبما فوق الطبيعة هو إحدى التزعات العالمية الخالدة للإنسانية. إن هذه الغريزة الدينية لا تختفي بل لا تضعف ولا تدبل، إلا في فترات الإسراف في الحضارة وعند عدد قليل جدا من الأفراد.^٢ أما الأدلة الفلسفية على الغريزة الدينية فقد استدل علماء الأديان والاجتماع والفلسفة على كون التدين فطرة الاستقراء والاستنتاج للكشف عن بواعث التدين الفطرية.^٣

قد أخبر القرآن الكريم أن كل إنسان يولد على هيئة أو خلقة تمكنه من معرفة ربه سبحانه وتعالى بل وإن خلقته التي خلقه الله عليها تستدعي معرفة الله وتوحيده وقبول الدين الحق الذي هو الإسلام،^٤ حيث قال تعالى في سورة الروم، ٠٣.

والدين لغة الطاعة، والانقياد، والتسليم، والخضوع. وفي الاصطلاح فقد اختلف تعريفه اختلافا واسعا حيث عرّفه كل إنسان حسب مشربه وما يرى أنه من أهمّ مميّزات الدين. ومن تعريفات عن الدين في الاصطلاح أن الدين هو اعتقاد قداسة ذات مجموعة السلوكيات التي تدل على الخضوع لتلك الذات ذلاً وحباً، رغبة ورهبة. وما ينهجه الإنسان ويدين به من الاعتقادات والنظم والعبادات

^٢ محمد عبد الله دراز، كتاب (الدين)، (الكويت: دار القلم، د.ت)، ٢٨.

^٣ محمد الزحيلي، وظيفة الدين في الحياة وحاجة الناس إليه، (ليبيا: منشورات جمعية الدعوة الإسلامية، د.ت)، ٤٣-٨٤.

^٤ عبد الكريم زيران، موجز الأديان في القرآن، (بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون،

ونحوها حقا كانت أو باطلا.° والعقيدة في اللغة هي المصدر من الفعل اعتقد يعتقد اعتقادا، أخذت من العقد وهو الشد والربط بقوة. والعقيدة في الاصطلاح هي اعتقاد جازم مطابق للواقع لا يقبل الشك أو الظن.٦ العقيدة لغة مأخوذة من العقد وهو ربط الشيء، والعقيدة شرعا هي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والإيمان بالقدر خيره وشره.٧

دور دراسة الأديان في غرس أركان الإيمان

والدليل على أن دراسة الأديان لها دور في غرس أركان الإيمان هو المقابلة بين الباحث وبعض طلاب الصف السادس وكذلك المشرف من الرعاية لطلبة عن مدى التأثير والدور لدراسة الأديان لعقيدة طلاب الصف السادس وعبادتهم، والاستبيان لبعض طلاب الصف السادس الذي يحتوي على الأسئلة عن موقفهم في دور دراسة الأديان لعقيدتهم، وملاحظة الباحث عن أحوال السنة السادسة خصوصا في عبادتهم العملية.

غرس الإيمان بالله ووحدانيته بدراسة الأديان

إن أغلبية الطلاب يوافقون بأن دراسة الأديان يزيد إيمانهم وعقيدتهم عن وحدانية الله، لأن دين الإسلام هو الدين وحده الذي له النظرية المعقولة عن الإله والنظرية عن الإله للأديان الأخرى غير معقولة عندهم.٨ بهذه النظرية المختلفة كان الطلاب يقارنون بين النظريات عن الإله في الإسلام والأديان الأخرى ووجدوا أن الله هو حق بوحدانيته. هنا رأى الباحث أن دور دراسة الأديان في

° إمام مختار، et al.، الأديان...، ١.

٦ عثمان جمعة ضميرية، مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية، (السعودية: مكتبة السوادي للنشر والتوزيع، د.ت)، ٢٢١.

٧ صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان، التوحيد (١)، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، د.ت)، ٧.

٨ المقابلة مع عمّار عبد الله، طالب السنة السادسة G، ١١ أبريل ٢٠١٢.

غرس العقيدة والإيمان بالله جيد جدا.⁹

الاستبيان الأول

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان بوحداية الله بدراسة الأديان

الرقم	أنواع الإجابة	نتيجة المقياس	الرقم	أنواع الإجابة	النتيجة المثالية
1	موافق جدا	5	1	موافق جدا	5×85
2	موافق	4	2	موافق	4×85
3	ليس له موقف	3	3	ليس له موقف	3×85
4	غير موافق	2	4	غير موافق	2×85
5	غير موافق جدا	1	5	غير موافق جدا	1×85

الرقم	مقياس الإجابة	نتيجة الإيجابية	الرقم	أنواع الإجابة	المجيب	نتيجة المقياس	نتيجة الإيجابية
1	جيد جدا	341-425	1	موافق جدا	41	5	205
2	جيد	256-340	2	موافق	38	4	152
3	مقبول	171-255	3	ليس له موقف	5	3	15
4	سيء	86-170	4	غير موافق	1	2	2
5	سيء جدا	0-85	5	غير موافق جدا	0	1	0
				المجموع	85		374

نتيجة الإجابة = 374 = جيد جدا

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية $P = f / n \times 100\%$

(النسبة المئوية) = p ، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f ، مجموع النتيجة المثالية

فالنسبة المئوية = $88\% = (374/425) \times 100\%$

غرس الإيمان بملائكة الله بدراسة الأديان

أغلبية الطلاب يوافقون أن دراسة الأديان تغرس عقيدتهم وتقوي إيمانهم بملائكة الله وأنها من مخلوقه وليس لهم من خصائص الربوبية شيء ولا يستحق

⁹ نتيجة الاستبيان الأول.

العبادة. ولذا لا يناسب للناس بأن يعبد الملائكة والغلو في تقديسهم مثل الأديان الأخرى، لأن الملائكة من خلق الله مثل الإنسان مع العالم الآخر وأنه دليل على قدرة الله سبحانه وتعالى.^{١٠} ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة والإيمان بالملائكة جيد.^{١١}

الاستبيان الثاني

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان بملائكة الله بدراسة الأديان

الرقم	أنواع الإجابة	نتيجة المقياس
1	موافق جدا	5
2	موافق	4
3	ليس له موقف	3
4	غير موافق	2
5	غير موافق جدا	1

الرقم	أنواع الإجابة	الرمز	النتيجة المثالية
1	موافق جدا	5×85	425
2	موافق	4×85	340
3	ليس له موقف	3×85	255
4	غير موافق	2×85	170
5	غير موافق جدا	1×85	85

الرقم	مقياس الإجابة	نتيجة الإجابة
1	جيد جدا	341-425
2	جيد	256-340
3	مقبول	171-255
4	سيء	86-170
5	سيء جدا	0-85

الرقم	أنواع الإجابة	المجيب	نتيجة الإيجابية
1	موافق جدا	27	5
2	موافق	36	4
3	ليس له موقف	18	3
4	غير موافق	3	2
5	غير موافق جدا	1	1
	المجموع	85	340

اجالاة ينجح ت = 340 = جيد =

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية % $P = f/n \times 100$

(النسبة المئوية) = p، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f، مجموع النتيجة المثالية = n

فالنسبة المئوية = $80\% = (340/425) \times 100\%$

غرس الإيمان بحق كلام الله في كتابه (القرآن)

ولا يجد الطلاب أي كتاب ما في الأديان الأخرى الذي يساوي بالقرآن

^{١٠} المقابلة مع عمّار عبد الله، طالب السنة السادسة G، ١١ أبريل ٢٠١٠.

^{١١} نتيجة الاستبيان الثاني.

الكریم. لأن القرآن هو وحده كان أصليا ولا يقع فيه التحريف والتغيير كما وقع في الكتاب للأديان الأخرى. وما قيل في القرآن صالح لكل أمة في أي زمان ومكان.^{١٢} ولذلك أن أغلبية الطلاب يوافقون أن بدراسة الأديان يزداد إيمانهم بأن القرآن هو الكلام الحق المتزل من الله تعالى. ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة والإيمان بكتاب الله جيد جدا.^{١٣}

الاستبيان الثالث

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان بحق كلام الله في القرآن الكريم بدراسة الأديان

الرقم	أنواع الإجابة	نتيجة المقياس
1	موافق جدا	5
2	موافق	4
3	ليس له موقف	3
4	غير موافق	2
5	غير موافق جدا	1

الرقم	أنواع الإجابة	الرمز	النتيجة المثالية
1	موافق جدا	5×85	425
2	موافق	4×85	340
3	ليس له موقف	3×85	255
4	غير موافق	2×85	170
5	غير موافق جدا	1×85	85

الرقم	مقياس الإجابة	نتيجة الإجابة
1	جيد جدا	341-425
2	جيد	256-340
3	مقبول	171-255
4	سوء	86-170
5	سوء جدا	0-85

الرقم	أنواع الإجابة	الموجب	نتيجة المقياس	نتيجة الإجابة
1	موافق جدا	51	5	255
2	موافق	32	4	128
3	ليس له موقف	1	3	3
4	غير موافق	1	2	2
5	غير موافق جدا	0	1	0
	المجموع	85		388

١٢- لة ي ن ج ت = 388 = جيد جدا

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية: $P = f / n \times 100\%$

(النسبة المئوية) = p ، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f ، مجموع النتيجة المثالية = n

فالنسبة المئوية = $91\% = (388/425) \times 100\%$

^{١٢} المقابلة مع عمّار عبد الله، طالب السنة السادسة G، ١١ أبريل ٢٠١٠.

^{١٣} نتيجة الاستبيان الثالث.

غرس الإيمان برسول الله بدراسة الأديان

وأغلبية الطلاب يزداد اعتقادهم برسالة محمد بعد دراستهم هذا الكتاب. لأنهم رأوا أن الأديان الأخرى أفرطت وغلت في نظرية رسولهم حتى جعله معبودا. وأما الإسلام أن الإيمان برسالة محمد واجب ويعتقد أنه بشر كسائر البشر مع احترامه بفضائله. وبدراسة الأديان زاد الإيمان بأن محمد ورسالته هو الحق والذي يرشد إلى سبيل النجاح في الدنيا والآخرة.^{١٤} ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة والإيمان برسول الله جيد جدا.^{١٥}

الاستبيان الرابع

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان برسالة محمد صلى الله عليه وسلم بدراسة

الرقم	أنواع الإجابة	نتيجة المقياس	الرقم	أنواع الإجابة	النتيجة المثالية
1	موافق جدا	5	1	موافق جدا	425
2	موافق	4	2	موافق	340
3	ليس له موقف	3	3	ليس له موقف	255
4	غير موافق	2	4	غير موافق	170
5	غير موافق جدا	1	5	غير موافق جدا	85

الرقم	مقياس الإجابة	نتيجة الإيجابية	الرقم	أنواع الإجابة	الموجب	نتيجة المقياس الإيجابية
1	جيد جدا	341-425	1	موافق جدا	28	5
2	جيد	256-340	2	موافق	43	4
3	مقبول	171-255	3	ليس له موقف	11	3
4	سيء	86-170	4	غير موافق	3	2
5	سيء جدا	0-85	5	غير موافق جدا	0	1
				المجموع	85	351

نتيجة الإيجابية = 351 = جيد جدا

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية $P = f/n \times 100\%$

(النسبة المئوية) = p، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f، مجموع النتيجة المثالية = n

فالنسبة المئوية = $83\% = (351/425) \times 100\%$

^{١٤} المقابلة مع عمّار عبد الله، طالب السنة السادسة G، ١١ أبريل ٢٠١٠.

^{١٥} نتيجة الاستبيان الرابع.

غرس الإيمان بيوم القيامة والحياة بعد الموت بدراسة الأديان

وأغلبية الطلاب يوافقون أن دراسة الأديان تغرس العقيدة والإيمان بإتيان يوم القيامة وأن هناك حياة أخرى بعد الموت، لأن الإسلام تكلم عن نظرية يوم القيامة والحياة بعد الموت تفصيلاً ودقيقاً. بدون يوم الدين فالناس سيعيشون في الدنيا بما شاءوا، لأنهم لا يخافون عن عذاب أليم في يوم الدين.^{١٦} ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة والإيمان بيوم القيامة جيد جداً.^{١٧}

الاستبيان الخامس

غرس الإيمان بالقدر خيره وشره بدراسة الأديان

إن أغلبية الطلاب يوافقون أن في دراسة الأديان غرس العقيدة بقدره الله وقضائه على أمر عباده، لأن الدين الذي يتكلم عن هذا الأمر فقط دين الإسلام، ولا يجد الطلاب النظرية عن القضاء والقدر في الأديان الأخرى. مما تعلموا في درس الأديان المقرر للصف الخامس. وهذا دليل أن الإسلام هو دين كامل وشامل.^{١٨} ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة والإيمان بالقدر خيره وشره جيد جداً.^{١٩}

^{١٦} المقابلة مع عمّار عبد الله، طالب السنة السادسة G، ١١ أبريل ٢٠١٠.

^{١٧} نتيجة الاستبيان الخامس.

^{١٨} صالح بن فوزان بن عبد الله الفوزان، التوحيد...، ص. ٢٦.

^{١٩} نتيجة الاستبيان السادس.

الاستبيان السادس

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان بإتيان يوم القيامة والحياة بعد الموت بدراسة

النتيجة المثالية	الرمز	أنواع الإجابة	الرقم	نتيجة المقياس	أنواع الإجابة	الرقم
425	5×85	موافق جدا	1	5	موافق جدا	1
340	4×85	موافق	2	4	موافق	2
255	3×85	ليس له موقف	3	3	ليس له موقف	3
170	2×85	غير موافق	4	2	غير موافق	4
85	1×85	غير موافق جدا	5	1	غير موافق جدا	5

نتيجة الإيجابية	نتيجة المقياس	المجيب	أنواع الإجابة	الرقم	نتيجة الإيجابية	مقياس الإيجابية	الرقم
190	5	38	موافق جدا	1	341-425	جيد جدا	1
124	4	31	موافق	2	256-340	جيد	2
21	3	7	ليس له موقف	3	171-255	مقبول	3
18	2	9	غير موافق	4	86-170	سيء	4
0	1	0	غير موافق جدا	5	0-85	سيء جدا	5
353		85	المجموع				

نتيجة الإجابة = 353 = جيد جدا =

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية $P = f/n \times 100\%$

(النسبة المئوية) = p، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f، مجموع النتيجة المثالية = n

فالنسبة المئوية = $83\% = (353/425) \times 100\%$

دور دراسة الأديان في ترقية العبادة الشرعية العملية

رأى الباحث أن صلاة طلاب الصف السادس جيدة، والدليل على ذلك ما رآه الباحث عند ملاحظة أحوالهم في عبادتهم، ومقابلة الباحث عند بعض الطلاب والمشرفين. كانوا يقيمون الصلوات المفروضة بالجماعة بالمسجد الجامع في خمسة أوقات. يذهبون إلى المسجد بالوعي من أنفسهم، ولتنظيم صلاتهم هياً رجال مساعد رعاية الطلبة التوقيع على حضورهم إلى الصلوات المفروضة.^{٢٠} ومن

^{٢٠} المقابلة مع أيف واحدة ذو اللطيف، المشرف من الرعاية لطلاب الصف السادس،

وثيقة مساعد رعاية الطلبة أن حالة الصلوات المفروضة داخل في درجة جيد. لأن من جميع طلاب الصف السادس كان الغائبون في صلاة الجماعة فقط ٢١٥ طلبا من ٧٥٢ طالبا للصف السادس بكلية المعلمين الإسلامية.^{٢١}

وطلاب الصف السادس كذلك يقيمون الصلوات المسنونة على الوعي من أنفسهم. الصلوات المسنونة التي يقيمها طلاب الصف السادس هي صلاة الرواتب، وصلاة الحاجة، وصلاة الضحى، وصلاة التهجد. وكان طلاب الصف السادس لهم اهتمام جيد نحو الصلوات المسنونة. الدليل على ذلك أنهم يجب أنفسهم أن يقيم صلاة الرواتب القبليّة والبعديّة للصلوات الخمس المفروضة، حتى إذا تركها أحدهم نبه بعضهم بعضا. ولطلاب الصف السادس برنامج خاص على إقامة صلاة الحاجة بالجماعة بعد صلاة العشاء عند أيام الامتحان النهائي لطلاب الصف السادس. وأما الصلوات المسنونة الأخرى أقامها الطلاب بأنفسهم على ما يجبهم.^{٢٢}

والعبادة الأخرى التي رآها الباحث بكون المؤشرات عن دور دراسة الأديان في غرس العقيدة الإسلامية هي الصيام المسنون. والصيام المسنون الذي يؤديه طلاب الصف السادس هو الصوم ليوم الاثنين والخميس، وصوم الداود. واهتمام طلاب الصف السادس بالصيام المسنون جيد بالدليل أنهم عقدوا السحور الجماعي والافطار الجماعي عند يوم الاثنين أو الخميس حتى يصوم جميع طلاب الصف السادس بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة بالصيام المسنون.^{٢٣} ورأى الباحث أن دور دراسة الأديان في ترقية عبادة الطلاب جيد.^{٢٤}

٢ مايو ٨١٠٢.

^{٢١} وثيقة مساعد رعاية الطلبة العام الدراسي ٧١٠٢-٨١٠٢.

^{٢٢} المقابلة مع فرمان نغراها، طالب السنة السادسة E، ٥ مايو ٨١٠٢.

^{٢٣} المقابلة مع أيف واحدة ذو اللطيف، المشرف من الرعاية لطلاب الصف السادس،

٢ مايو ٨١٠٢.

^{٢٤} نتيجة الاستبيان السابع.

الاستبيان السابع

نتيجة الاستبيان عن غرس العقيدة والإيمان بقدره الله وقضائه على أمور عياده بدراسة الأديان

النتيجة المثالية	الرمز	أنواع الإجابة	الرقم	نتيجة المقياس	أنواع الإجابة	الرقم
425	5×85	موافق جدا	1	5	موافق جدا	1
340	4×85	موافق	2	4	موافق	2
255	3×85	ليس له موقف	3	3	ليس له موقف	3
170	2×85	غير موافق	4	2	غير موافق	4
85	1×85	غير موافق جدا	5	1	غير موافق جدا	5

نتيجة الإيجابية	نتيجة المقياس	المجيب	أنواع الإجابة	الرقم	نتيجة الإيجابية	مقياس الإيجابية	الرقم
165	5	33	موافق جدا	1	341-425	جيد جدا	1
168	4	42	موافق	2	256-340	جيد	2
24	3	8	ليس له موقف	3	171-255	مقبول	3
4	2	2	غير موافق	4	86-170	سيء	4
0	1	0	غير موافق جدا	5	0-85	سيء جدا	5
361		85	المجموع				

نتيجة الإيجابية = 361 = جيد جدا =

وإصدارا على الرمز في مقياس ليكرت لتعيين النسبة المئوية $P = f/n \times 100\%$
 (النسبة المئوية) = p، التكرار من كل إجابة الاستبيان = f، مجموع النتيجة المثالية = n

فالنسبة المئوية = $85\% = (361/425) \times 100\%$

خاتمة

قد أثبت معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة درس الأديان للصف الخامس بكلية المعلمين الإسلامية بالكتاب المقرر "الأديان". ودرسوه الطلاب في الأسبوع حصه واحدة أو إحدى عشرة حصه في الفصل الدراسي.

ودور دراسة الأديان في عقيدة الطلاب التي تحتوي على أركان الإيمان جيد جدا. وعرف بأن عقيدتهم عن توحيد الله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره جيدة وقوية. فذلك بسببهم عرفوا المعتقدات

من الأديان الأخرى. وكذلك دور دراسة الأديان في عبادتهم جيد. وذلك في الصلوات المفروضة بالجماعة والصلوات المسنونة والصيام المسنون.

فذلك يتبين على أن فيه تأثيرا كبيرا في دراستهم درس الأديان وقوتهم في العقيدة الإسلامية عن أركان الإيمان مع عبادتهم مثل الصلوات المفروضة بالجماعة، والصلوات المسنونة مثل صلاة الرواتب، وصلاة الحاجة، وصلاة الضحى، وصلاة التهجد، وفي الصيام المسنون مثل الصوم في يوم الاثنين والخميس وصوم الداوود. □

مصادر البحث

- إمام مختار، et al. ١٤٣٧. الأديان. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- الجهني، مانع بن حماد. د.ت. الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعصرة. الرياض: دار الندوة العالمية.
- الحكمي، حافظ بن أحمد بن علي. ١٩٩٠. معارج القبول بشرح سلم الوصول إلى علم الأصول. الدمام: دار ابن القيم.
- دراز، محمد عبد الله. د.ت. كتاب (الدين). الكويت: دار القلم.
- الزحيلي، محمد. د.ت. وظيفة الدين في الحياة وحاجة الناس إليه. ليبيا: منشورات جمعية الدعوة الإسلامية.
- زرکشني، إمام. ٢٠١٤. التربية العملية مقرر للصف السادس. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- زيران، عبد الكريم. ٢٠٠٦. موجز الأديان في القرآن. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون.
- السحيمي، صالح بن سعد. ١٤٣٠. مذكرات العقيدة والحديث والمصطلح. المدينة المنورة: مطابع الجامعة الإسلامية.

- سولستيو، فريد. et al. ٢٠١١. **الفقه ١ مقرر للصف الثاني**. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- صوفي، عبد القادر بن محمد عطا. د.ت. **المفيد في مهمات التوحيد**. الأردن: دار الإعلام.
- ضميرية، عثمان جمعة. د.ت. **مدخل لدراسة العقيدة الإسلامية**. السعودية: مكتبة السوادي للنشر والتوزيع.
- العتيبي، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر. ١٩٨٩. **الرسل والرسالات**. الكويت: مكتبة الفلاح والنشر والتوزيع.
- عطار، أحمد عبد الغفور. ١٩٨١. **الديانات والعقائد في مختلف العصور**. مكة المكرمة: د.ط.
- الفوزان، صالح بن فوزان بن عبد الله. د.ت. **التوحيد (١)**. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- _____. د.ت. **التوحيد (٢)**. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.
- المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية. د.ت. **موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة**. مصر: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية.
- محسن، حامد بن محمد بن حسين بن. ١٩٩٦. **فتح الله الحميد المجيد في شرح كتاب التوحيد**. عمان: دار المؤيد.
- الوهاب، محمد بن عبد. ١٩٩٩. **أصول الإيمان**. السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد.
- Ali, H. A. Mukti. 1982. *Penelitian Agama Masalah dan Pemikiran*. Jakarta: Sinar Harapan.
- _____. 1999. *Ilmu Perbandingan Agama di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Jordan, Louis Henry. 1905. *Comparative Religions, It's Genesis and Growth*. T.A.T. Clark.
- Muller, Max. 1882. *Introduction to the Science of Religion*. Longsman: Green and Co.

- Nuriz, Muhammad Adib Fuadi. T.Th. *Ilmu Perbandingan Agama*. Yogyakarta: Spirit.
- Panitia Peringatan 90 Tahun Pondok Modern Darussalam Gontor. 2016. *Jejak Sejarah Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. 1438. *Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor (WARDUN)* Vol. 70.
- Staf Sekretariat Pondok Modern Darussalam Gontor. 1997. *Serba Serbi Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Suharto, Ahmad. et al. 2016. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2005. *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press.
- Zarkasyi, Imam. T.Th. *Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press.

